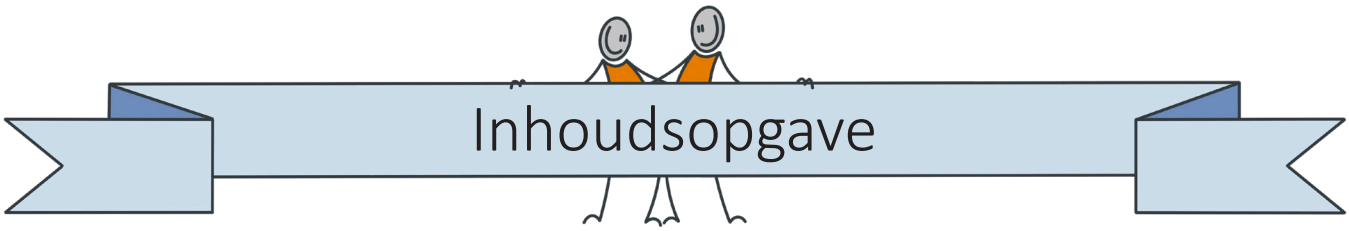
WERELD KIDZ Triangel

STA4KIDZ

WERELDKIDZ Stichtse Vecht

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

Voorwoord 3

WereldKidz Triangel 4
Identiteit
Samen Leren
Groeperingswijze

Onderwijsconcept STA4Kidz 6

SEO & Burgerschap 7

Talent 9
Sociale talenten
TalentKidz

Thematisch 10

Talentgebieden 12

Aanbod & Arrangementen 13

Hoogbegaafden onderwijs 15

Hoe ziet een schooldag eruit? 16

Ondersteuning 17
Team Kwaliteit & Zorg
Externe deskundigheid

Samenwerkingsverband 20

Volgen van de ontwikkeling 21
Groepsoverzicht
Leerlingvolgsysteem
ParnasSys
WereldKidz portfolio
Naar het voortgezet onderwijs

Schoolontwikkeling 23
Samen leren Team
Schoolambities
Professionalisering
Opleidingsschool
Vacatures en vervanging

Ouders 26
Vrijwillige ouderbijdrage 2024-2025
Medezeggenschapsraad
Klachtenregeling

Resultaten 28
Sociale Veiligheid
Burgerschap
Eindresultaten

Veiligheidsbeleid 31

Aanmelding en toelating 32

Praktische informatie 33

Contactgegevens 35



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van WereldKidz Triangel. U maakt kennis met onze school, waar we voor staan en hoe we dit praktisch invullen. De schoolgids is het visitekaartje van onze school.

We zijn trots op ons onderwijsconcept STA4Kidz en de door het team ontwikkelde werkwijze bij onze drie speerpunten: SEO & Burgerschap, Talent & Thematisch en Aanbod & Arrangementen. We richten ons onderwijs zo in dat iedere leerling zoveel als mogelijk wordt gezien, meedoet, kansen krijgt, veerkracht ontwikkelt en groeit.

De periode op de basisschool is een belangrijke fase in het leven van kinderen. We vinden het als team bijzonder daar een bijdrage aan te mogen leveren. U bent van harte welkom om verder te praten over ons onderwijs en een kijkje te nemen op onze school.

Marie-Louise Ritmeijer, schoolleider WereldKidz Triangel
Jantina Verwaal, directeur WereldKidz Maarssen

'Everybody is a genius. But if you judge a fish by it's ability to climb a tree it will live it's whole life believing that it is stupid.'
Albert Einstein





WereldKidz Triangel is één van de vijf openbare basisscholen van WereldKidz in Maarssen. WereldKidz Triangel heeft rond de 100 leerlingen. De school staat in de kindvriendelijke wijk Zwanenkamp. Onze leerlingen komen met name uit de eigen wijk Zwanenkamp en de wijken daaromheen. De leerlingpopulatie is kleurrijk en divers. Het onderwijsconcept STA4Kidz met de onderwijsarrangementen komt tegemoet aan de verschillen in onderwijsbehoefte: van MasterKidz tot HB onderwijs. Voor de kinderen die meertalig worden opgevoed bieden we op WereldKidz Triangel het taalarrangement, de verlengde schooldag en ZomerKidz. Ter ondersteuning van de ouders is er een brugfunctionaris aanwezig.

Alle kinderen leren samen van en met elkaar. De kinderen spelen en leren samen in de groepsruimtes en op de mooi ingerichte leerpleinen. Ons enthousiaste team werkt hard aan het zichtbaar maken van STA4Kidz en dat is te zien in het schoolgebouw: de sfeer maakt meteen duidelijk dat onze focus ligt op spelend en thematisch leren, (sociaal) talent en leren leren. De BSO in ons gebouw wordt verzorgd door Kind & Co.

Nieuwbouw
De gemeente Stichtse Vecht zorgt met een Integraal Huisvestingsplan (IHP) dat scholen goed onderwijs kunnen geven in gezonde en moderne gebouwen. Een modern gebouw draagt veel bij aan goed onderwijs. In de komende 15 jaar zijn de verschillende scholen in Maarssenbroek aan de beurt voor nieuwbouw. Voor WereldKidz Triangel is het proces richting een nieuw schoolgebouw inmiddels in volle gang. We zijn samen met WereldKidz Bontenest bezig met het ontwerpen van één mooie nieuwe school op de locatie Spechtenkamp. De komende schooljaren wordt vooral achter de schermen hard gewerkt. We gaan pas verhuizen als het nieuwe gebouw op Spechtenkamp klaar is.

Identiteit
WereldKidz verrijkt kinderen vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs: vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting. Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen ontwikkelen een houding waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Samen Leren
Wij maken deel uit van de stichting **WereldKidz**: Ons motto is Samen Leren. Met de scholen van WereldKidz Maarssen geven we daar op een unieke wijze invulling aan. Naast het samen leren op onze eigen school werken we nauw samen met de vijf andere schoollocaties vanuit ons gedeelde onderwijsconcept STA4Kidz. En daar hebben we onze organisatie op ingericht. Voor de leerlingen uit die samenwerking zich bijvoorbeeld in de leerlingenraad en in de gedeelde onderwijsarrangementen, zoals onze **MasterKidz**, **PlusKidz** en ZomerKidz.

Groeperingswijze
De kinderen zijn ingedeeld in leerjaren of in een combinatie van leerjaren. Zij spelen en leren samen in hun eigen lokaal en op het leerplein. Op de leerpleinen wordt groepsdoorbroken gewerkt. Daar werken ook kinderen in onderwijsarrangementen. Bijvoorbeeld in onze brainwave, leesdojo en rekendojo, pluskidz en masterkidz.
We streven ernaar om de groepen niet groter te maken dan 27 kinderen. Het team bestaat uit leerkrachten, collega's in opleiding en ondersteuners. Zij werken samen en verdelen met elkaar taken en verantwoordelijkheden vanuit expertise en talenten.

Onderwijsconcept STA4Kidz

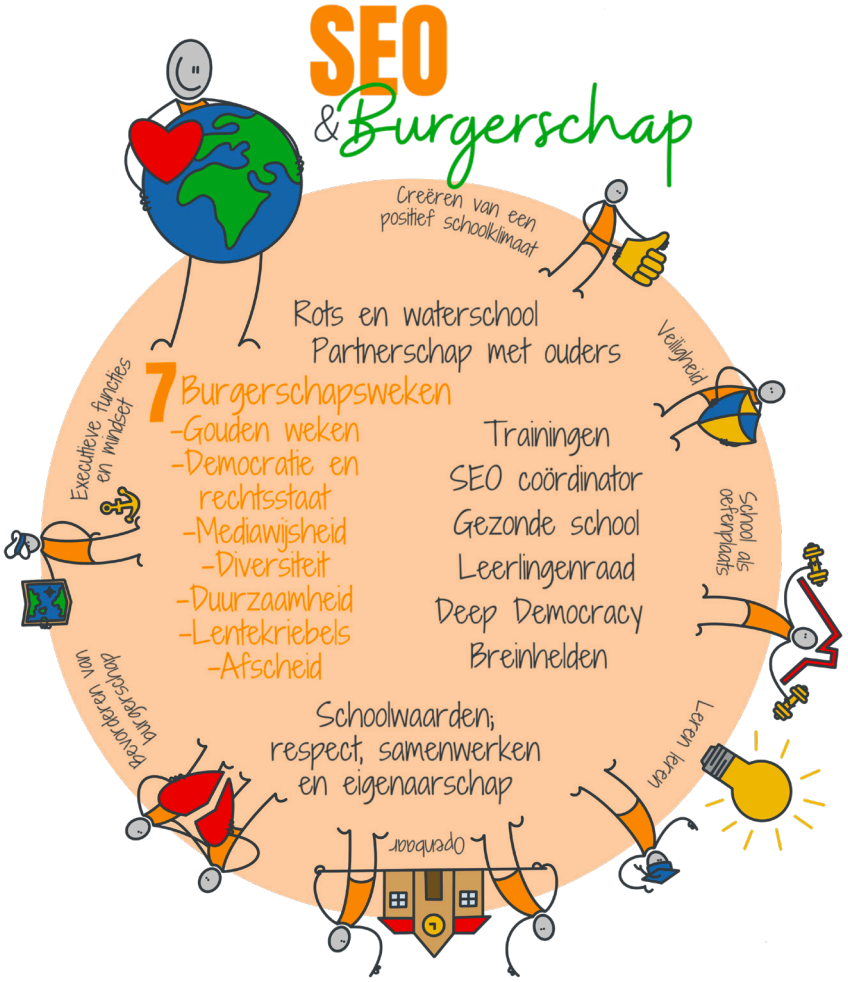


Met het onderwijsconcept STA4Kidz werkt het team samen vanuit een schoolbrede aanpak voor een stevig basisaanbod. We richten ons onderwijs zo in dat iedere leerling zoveel als mogelijk wordt gezien, meedoet, kansen krijgt, veerkracht ontwikkelt en groeit. Bij de basisvakken zoals rekenen, technisch lezen en spelling zorgen we voor directe instructies en begeleiding. Het aanbod stemmen we met arrangementen af op de onderwijsbehoefte van leerlingen. De aanpak is in de onderwijsplannen beschreven. Voor wereldoriëntatie werken we met een thematische aanpak. In de thema's integreren we verschillende talentgenbieden en is er een koppeling naar het lees- en taalonderwijs. De kinderen van groep 1 t/m groep 8 bouwen stapsgewijs aan een gemeenschappelijke kennisbasis. Ze leren dezelfde taal spreken, met elkaar samenwerken en met en van elkaar leren. Zo leggen we voor onze leerlingen een fundament voor de verdere ontwikkeling tot kritisch denkende wereldburgers. Het team vormt een kring om de leerling en versterkt de self-efficacy; we geven kinderen het vertrouwen in hun eigen kunnen. De drie kernelementen van STA4Kidz zijn: SEO & Burgerschap, Talent & Thematisch en Aanbod & Arrangementen.

Inclusief onderwijsconcept

Met het onderwijsconcept STA4Kidz zetten we met volle overtuiging in op onze kernopdracht: 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen'. Welbevinden, de ontwikkeling van zelfkracht en zelfbewustzijn zien we als een gevolg van ons onderwijs. We stemmen ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de kinderen door voor de basisvakken te werken met groepsgerichte onderwijsarrangementen. Bij kinderen die opvallen in het gedrag of het leren ligt het startpunt van het onderzoek bij het pedagogische en didactische handelen om de groep en het kind heen. We zoeken daarbij naar mogelijkheden om de context aan te scherpen. Niet alleen voor die ene leerling, maar op een manier dat het passend is voor (een deel van) de groep.

SEO & Burgerschap



Op onze scholen is de sociaal emotionele ontwikkeling (SEO), de werkhouding en het leren leren heel belangrijk. Om goed te kunnen leren moet je goed in je vel zitten en handvatten krijgen om tot leren te komen. We geven hiermee onze leerlingen veerkracht om uitdagingen aan te durven gaan.

Op school maken we met het team en de kinderen duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan tijdens het werken, leren en spelen. Die afspraken zijn verbonden met onze schoolwaarden respect, samenwerken en eigenaarschap. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in iedere groep.

De scholen van WereldKidz Maarssen zijn gecertificeerd Rots&Waterschool. Per week worden twee lessen seo-burgerschap gegeven: een les Rots&Water en een les gericht op de executieve functies (leren leren), mindset/leerkuil, sociale talenten in de klas of burgerschap.

Iedere locatie heeft een SEO-coördinator en een intern contactpersoon (vertrouwenspersoon). De SEO coördinatoren bespreken met de leraren het sociaal-emotionele klimaat in de groepen. Naast de interne contactpersoon werkt de anti-pestcoordinator. In het anti-pestprotocol staat de werkwijze van de school. De anti-pestcoordinator voert individuele gesprekken met kinderen. De intern vertrouwenspersoon zet de No Blame Approach in bij ernstige pestproblematiek Er is op school een anti-pestprotocol aanwezig. Dit is een methodiek om samen met de groep, zonder schuldige aan te wijzen, te zoeken naar een oplossing voor het pestprobleem.

Op school leren kinderen dat ze onderdeel zijn van de samenleving. De kinderen leren spelenderwijs om te gaan met alle aspecten van samen werken, samen leren en samen leven in de kleine samenleving van de school. Daarbij wordt de relatie gelegd met de wereld om hen heen. De smartphone, tablets en social media vormen een onlosmakelijk onderdeel van het sociale-maatschappelijke leven. School is een oefenplaats om kinderen te laten oefenen met sociale situaties en interacties. De kinderen oefenen dit op school vooral offline. Op school gebruiken we chromebooks om digitale vaardigheden te ontwikkelen, in bijvoorbeeld het thematisch onderwijs. Mediawijsheid heeft een plek in het burgerschapsonderwijs en het thematisch onderwijs.

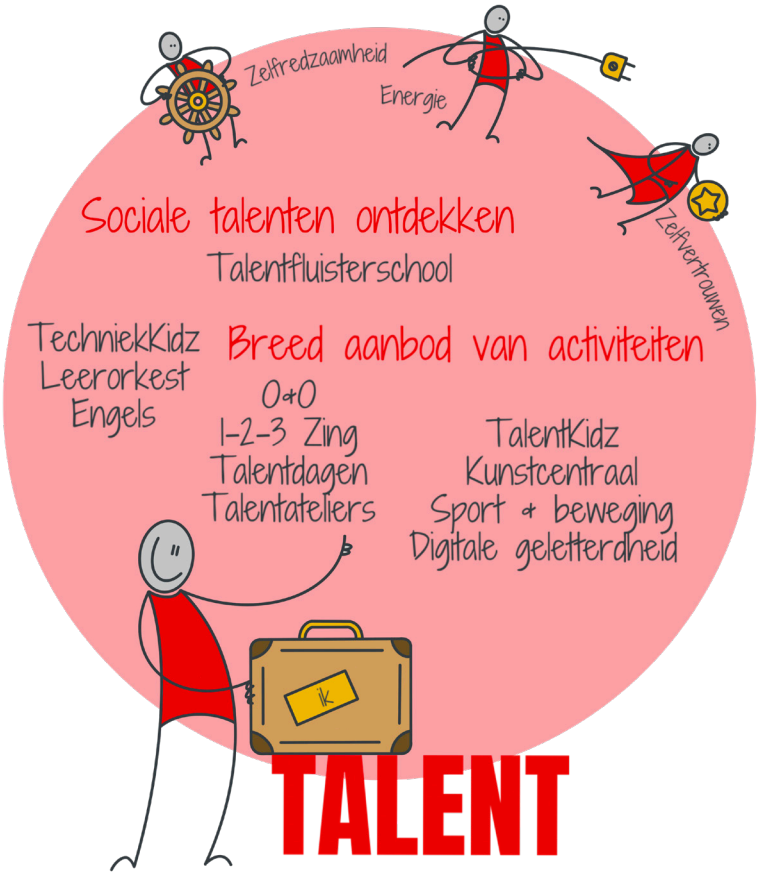
De lessen binnen het thematisch onderwijs dragen bij aan burgerschap. Daarnaast zijn er jaarlijks zeven themaweken burgerschap: schoolwaarden, democratie en rechtsstaat, mediawijsheid, diversiteit, omgaan met geld, lentekriebels en afscheid nemen. Levensbeschouwing en gezond gedrag zijn onderdeel van het lesprogramma. Op openbare scholen kunnen lessen vormingsonderwijs worden gegeven als ouders daarom vragen en wij dit praktisch georganiseerd krijgen. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan levensbeschouwing.

Eénmaal per jaar meten we bij de leerlingen van de leerjaren 6, 7 en 8 de veiligheidsbeleving. Dit doen we met behulp van de Veiligheidsmonitor van Vensters PO. Bij de leerlingen van groep 7 en 8 meten we daarnaast ook eenmaal per jaar de burgerschapscompetenties. Hiervoor gebruiken we het instrument Burgerschap Meten. De resultaten worden besproken met het team, de leerlingenraad en de MR. Waar nodig wordt een plan gemaakt. Zie voor de resultaten van afgelopen jaar onder ‘Resultaten’ in deze schoolgids.

Rots&Water is onze sociaal-emotionele methode. ‘Rots’ staat voor sterk zijn voor jezelf en ‘Water’ staat voor verbinding. Allebei heb je nodig, zowel in sociale situaties als in jezelf. De kinderen leren door middel van interactieve werkvormen en spellen de Rots en Water -elementen herkennen en benoemen. Zo leren ze samenwerken, problemen oplossen en zichzelf kennen in verschillende situaties.



Talent



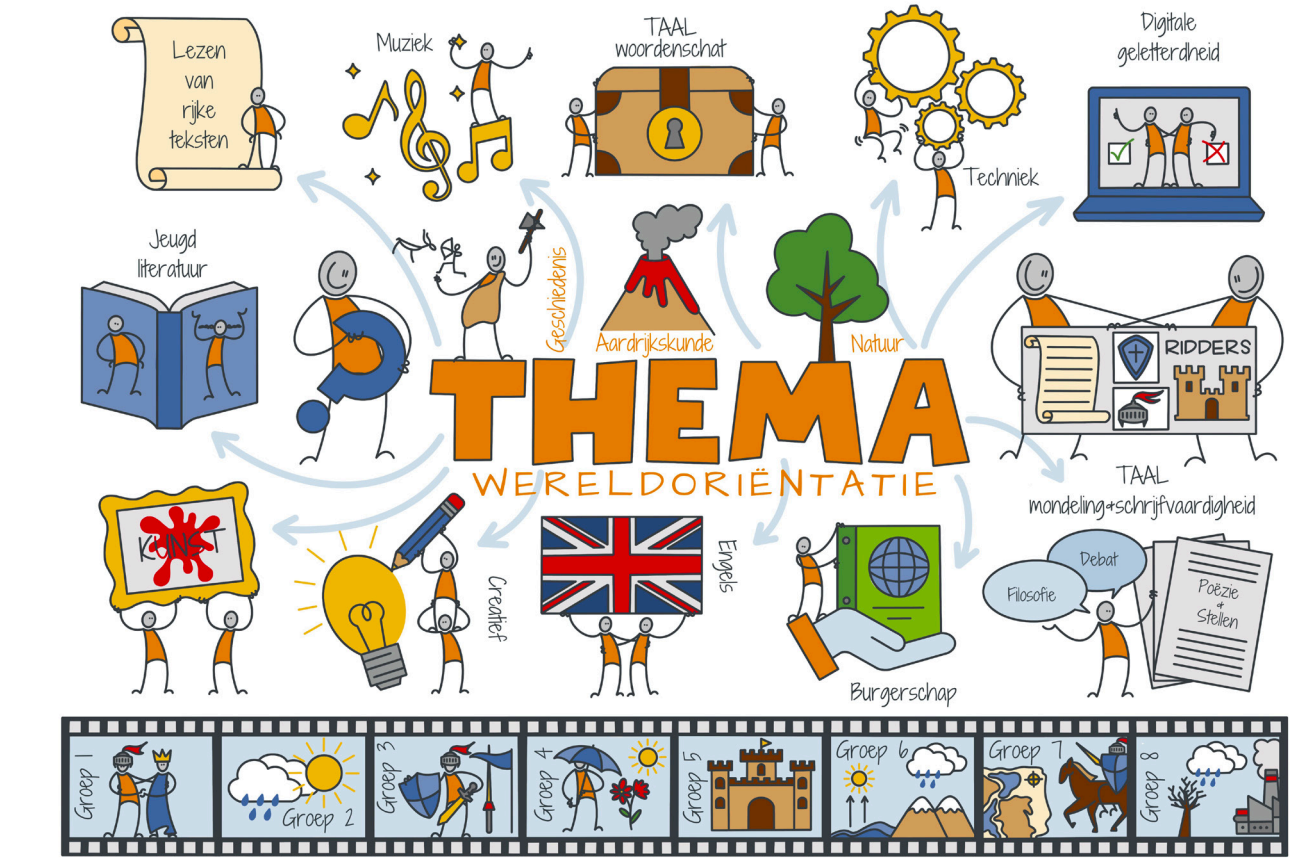
Sociale talenten

Naast Rots & Waterschool zijn we ook gecertificeerd Talentfluisterschool. Rondom de 39 talentgebieden van Luc Dewulf en Els Pronk hebben we activiteiten ontwikkeld die zijn verwerkt in de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap. We helpen kinderen hun eigen sociale talenten te ontdekken; dit helpt in het ontwikkelen van veerkracht. Naast het ontwikkelen van sociale talenten laten we de kinderen kennis maken met een breed aanbod van sportieve, muzikale en creatieve activiteiten. Zo kunnen kinderen ontdekken waar zij energie van krijgen en waar ze goed in zijn. Het brede aanbod integreren we zoveel als mogelijk binnen het thematisch werken.

TalentKidz

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op de basisvakken bieden we TalentKidz. De kinderen hebben de mogelijkheid gedurende een periode extra onderwijs te volgen in de verlengde schooldag. Kinderen worden hiervoor uitgenodigd.

Thematisch



We werken thematisch. We integreren de talentgebieden geschiedenis & aardrijkskunde, natuur & gezondheid, wetenschap & technologie en digitale geletterdheid. En koppelen de thema's aan het lees- en taalonderwijs. We passen het brede aanbod van muzikale en creatieve activiteiten ook zoveel als mogelijk in binnen het thematisch werken.

De verschillende thema's bieden we aan in een tweejaarlijkse cyclus. Daarmee plakken we nieuwe kennis als 'klittenband' vast aan de bestaande kennis en bouwen we vanaf groep 1 t/m groep 8 stapsgewijs aan een gemeenschappelijke kennisbasis. Op de themaborden wordt bijgehouden wat de kinderen leren, maken en schrijven. Ieder thema worden de ouders uitgenodigd en laten de kinderen zien wat zij hebben geleerd.

Vanuit de gedeelde kennis leren kinderen dezelfde taal spreken, kunnen ze met elkaar samenwerken en van en met elkaar leren. We leggen de link naar de wereld buiten de school.

Thematisch onderwijs
In de onderbouw leren kinderen over de prehistorie. Ze leren in de themahoek over dino's, over jagers/verzamelaars en over boerderijen. Hoe leefden de dieren en mensen in de prehistorie in de natuur?
In de middenbouw komt het thema jagers en boeren nogmaals voorbij. Er wordt voortgebouwd op de kennis. Hoe leefden de mensen destijds? Hoe zag hun wereld eruit? Welke technieken gebruikten ze en hoe leefden ze samen met dieren?
In de bovenbouw wordt het thema prehistorie verder verrijkt met kennis over het ontstaan van de aarde, bekende beschavingen in de oudheid in Afrika, Zuid-Amerika, Azië en Europa. Waarom ontstonden deze beschavingen juist daar en welke kennis van deze beschavingen is overgeleverd en gebruiken we nog steeds?



Talentgebieden

Voor de basisvakken rekenen, (technisch) lezen en spelling maken we gebruik van de leerlijnen uit de lesmethodes. Het aanbod voor SEO & burgerschap en het aanbod binnen het thematische onderwijs wordt door ons team zelf ontwikkeld in ontwikkelgroepen. Hierbij vormen de wettelijke kerndoelen vanuit de overheid de leidraad. Klik op de link voor een toelichting.



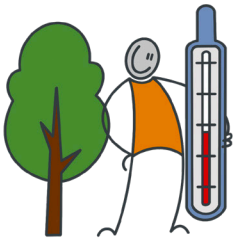
SEO + BURGERSCHAP



TAAL(lezen, schrijven, spreken)



REKENEN



GESCHIEDENIS + AARDRIJKSKUNDE



NATUUR + GEZONDHEID



WETENSCHAP + TECHNOLOGIE



DIGITALE GELETTERDHEID

ENGELS



MUZIKALE + KUNSTZINNIGE VORMING



SPORT + BEWEGEN



VERKEER

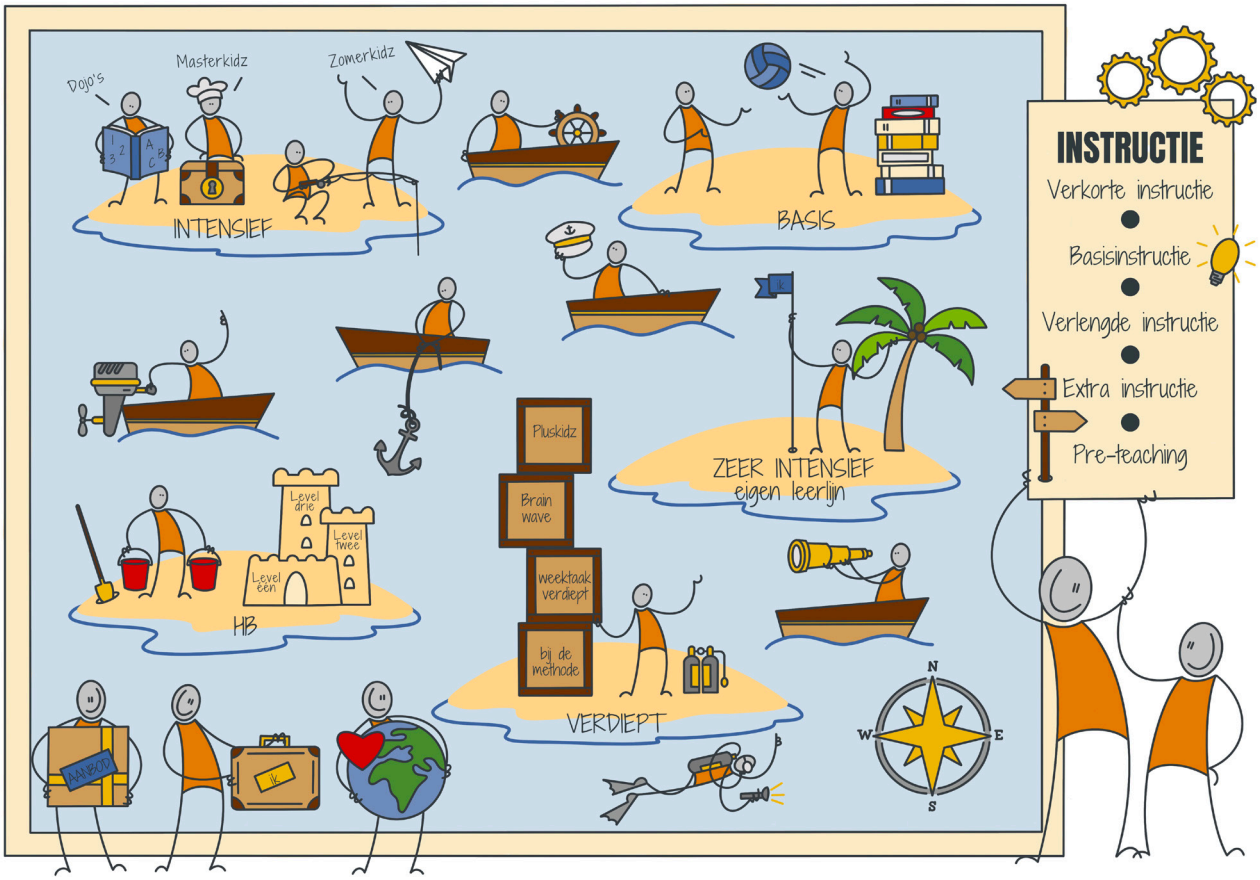




Aanbod & Arrangementen



Kinderen leren graag nieuwe dingen. Door het leren beheersen van nieuwe vaardigheden ontstaat intrinsieke motivatie en zelfvertrouwen om ook een volgende keer een nieuwe uitdaging aan te gaan. Ieder kind leert op een eigen manier. Daarom stemmen we de instructie en het aanbod van de basisvakken rekenen en taal-lezen af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.



We zetten **vijf soorten instructies** in om een goede afstemming te realiseren: verkorte instructie, basisinstructie, verlengde instructie, extra instructie en pre-teaching. Daarnaast differentieert de leerkracht waar nodig ook in de instructie per lesdoel.

Het aanbod dat nodig is om de basisdoelen te bereiken, verschilt per leerling.
Daarom werken we met **vijf onderwijsarrangementen**. Richting de kinderen gebruiken we schooltaal, zoals **MasterKidz** of **PlusKidz**.

Hoogbegaafden onderwijs

WereldKidz Maarssen biedt op drie locaties een HB arrangement: WereldKidz Tweesprong Duivenkamp, WereldKidz Bolenstein en WereldKidz Palet.

De basisstof wordt in compacte vorm en topdown aangeboden met extra aandacht voor automatiseren, memoriseren en strategiegebruik. Leren leren neemt een belangrijke plaats in. De tijd die na het gecompacte basisprogramma overblijft, wordt besteed aan topdown verdieping. Verdiepte vakken zijn: jeugdliteratuur, poëzie, debat, brainwave, strategische denkspellen, filosofie, rekenspecials, HOD (Hogere Orde Denkopdrachten) en sociale vaardigheden HB. In het rooster is daarnaast ruimte voor HB-projecten en gastlessen. Bij een themabezoek heeft de inspectie ons HB onderwijs met een 'goed' beoordeeld.

In groep 1 t/m 3 van de HB locaties geven we nieuwsgierige, (eigen)wijze, creatieve kleuters de ruimte om spelend en lerend zichzelf te leren kennen én zich te ontwikkelen in hun eigen tempo. Concreet doen we dit door compacten en verdiepen van de lesstof met Brainwave junior 1 dag in de week. Kleuters kunnen eerder starten met rekenen en lezen als zij daar aan toe zijn en krijgen verrijking bij thematisch onderwijs in groeiprojecten. Er is daarnaast een mogelijkheid om te versnellen op maat.

Op WereldKidz Tweesprong Duivenkamp wordt sinds 2012 voltijds hoogbegaafden (HB) onderwijs aangeboden in jaargroepen vanaf groep 4. Er is een speciaal HOD aanbod voor de zeer hoogbegaafde leerlingen, het HB aanbod wordt op drie levels aangeboden. Enerzijds in combinatie met het SEO HB programma gericht op EF, talent en leerkuil. Anderzijds in combinatie met de groeiprojecten thematisch onderwijs. Bij Brainwave en Talentateliers is wekelijks inhoudelijke verbinding met de parallelgroepen.

Op WereldKidz Palet wordt het HB onderwijs georganiseerd in het onderwijsarrangement HBKidz. Het basisprogramma wordt in de eigen groep gecompact aangeboden. Binnen het thematisch onderwijs wordt verdiept én samengewerkt in groeiprojecten. Samen met peers wordt gewerkt aan HOD opdrachten, Brainwave, SEO-HB en HB-projecten onder begeleiding van een HB specialist buiten de eigen groep.

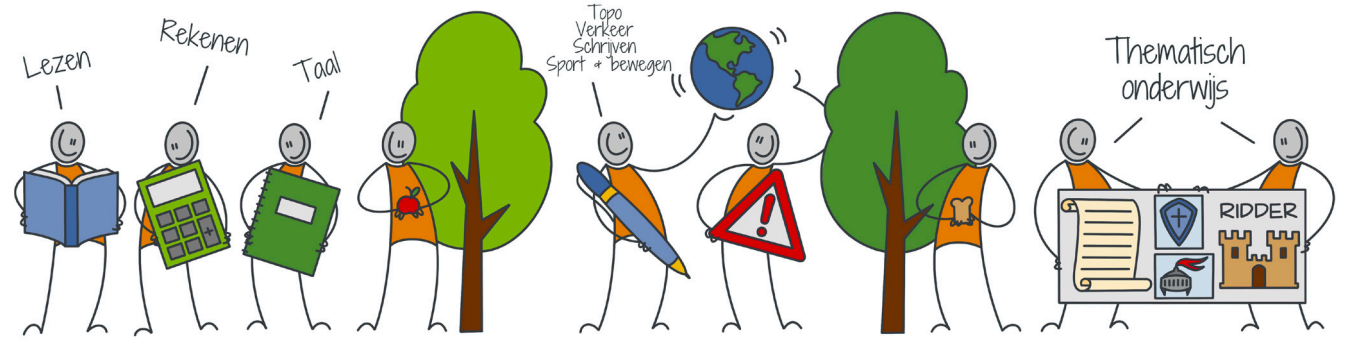
Op Wereldkidz Bolenstein bieden we het arrangement Heppie Kidz voor hoogbegaafde leerlingen in twee Heppie Kidz groepen: middenbouw en bovenbouw. Naast het HB programma maken de Heppie Kidz projecten met ruimte voor eigen inbreng en creativiteit onderdeel uit van het aanbod.

Voor de hoogbegaafde kinderen die meer individuele ondersteuning nodig hebben bieden we het arrangement 'HB Wijs'. Dit is een arrangement van het Samenwerkingsverband.

sGooiers WereldKidz
Voor peuters met een ontwikkelingsvoorsprong heeft WereldKidz Maarssen een unieke samenwerking met sGooiers. WereldKidz Palet biedt samen met sGooiers een ononderbroken ontwikkeling aan voor slimme, nieuwsgierige kinderen tussen de 2 en 12 jaar. sGooiers is speciaal opgericht om de slimme, creatieve, nieuwsgierige (eigen)wijze peuter de ruimte te geven om spelend en lerend zichzelf te zijn én zich te ontwikkelen in het eigen, vaak razendsnelle tempo. Gedurende de dag spelen en leren de peuters en kleuters met elkaar samen op het leerplein. Door deze unieke samenwerking zal de overstap naar groep 1 heel veilig aanvoelen en is er een doorgaande lijn in het benodigde aanbod.
Meer informatie over sGooiers en peuters met een ontwikkelingsvoorsprong: www.sgooiers.nl



Hoe ziet een schooldag eruit?



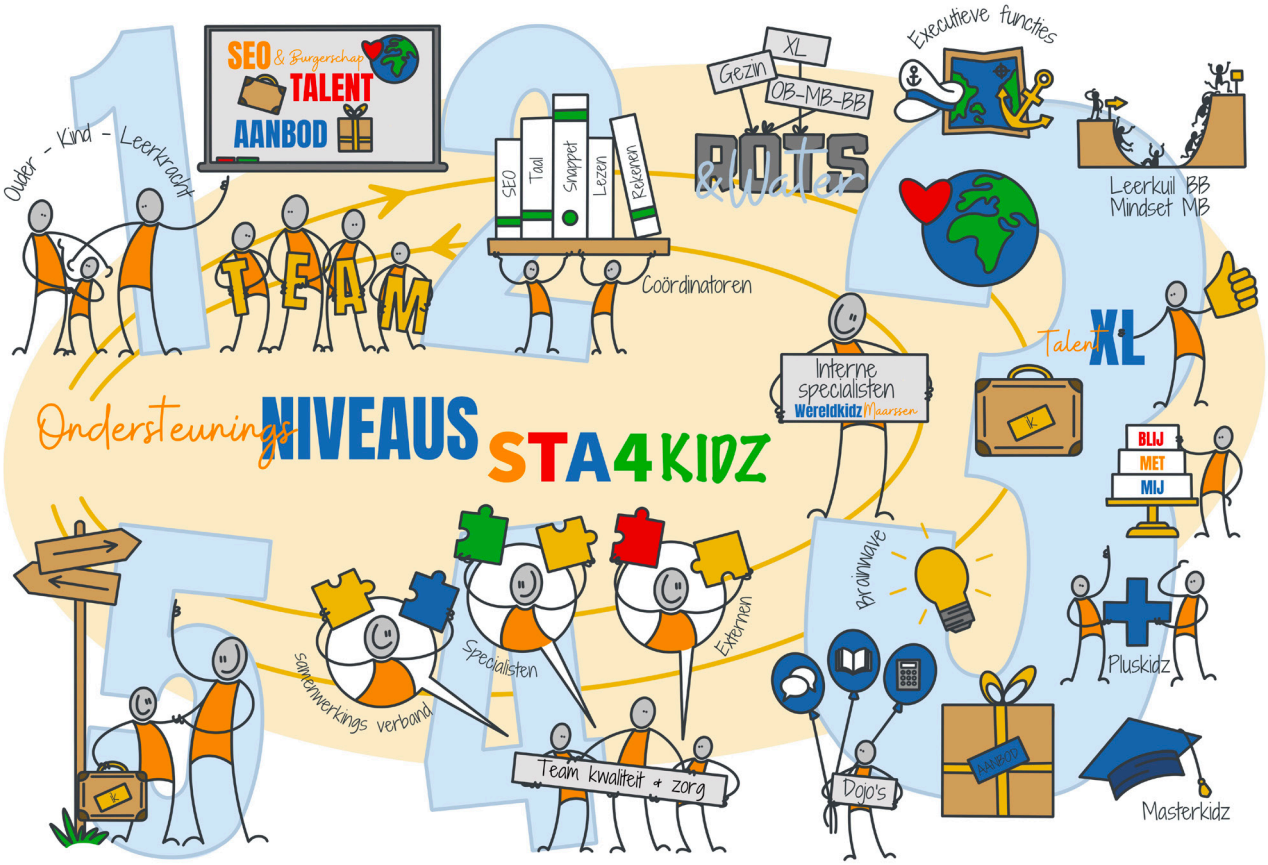
In de groepen 1-2 wordt spelend geleerd bij verschillende thema's door het jaar heen. Deze thema's zijn onderdeel van de schoollijn voor wereldoriëntatie. Zo leren de kleuters spelenderwijs al veel woordenschat en begrippen. De activiteiten in de kring en het spel in de hoeken krijgen invulling vanuit het thema. In de ontdekhoek ontdekken leerlingen verschillende bouwstijlen. In de bouwhoek wordt de toren van Pisa nagebouwd. In de huis/winkelhoek wordt gerekend omdat het huis moet worden ingericht en in de winkel (bouwmarkt) materialen in de juiste hoeveelheden en maten moeten worden gekocht. Buitenspelen en klimmen en klauteren in de speelzaal is een belangrijk onderdeel van samen spelen en leren.

Voor de kinderen vanaf groep 3 begint de lesdag met een kwartier vrij lezen. Daarna staat een groot deel van de ochtend in het teken van de basisvakken rekenen, (technisch) lezen, spelling én het STA4Kidz aanbod op de sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap. De basisvakken vragen om een vakdidactische aanpak, met directe instructie, begeleide inoefening en verwerking. Met arrangementen stemmen wij de instructie en het aanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Rond tien uur hebben de kinderen een pauze voor een gezond tussendoortje en een kwartier om buiten te spelen. In het tweede deel van de ochtend worden naast de basisvakken ook de vakken aangeboden die minder goed te verbinden zijn aan het thematisch werken, zoals het technisch schrijven (handschrift), grammatica, de weektaak, verkeer, topografie en sport & bewegen.

Rond twaalf uur spelen de kinderen weer een kwartier buiten. Voor of na het buitenspelen eten de leerlingen hun lunch tijdens een lichte educatieve activiteit zoals voorlezen en luisteren naar muziek. Gedurende de dag integreren we vormen van bewegend leren in het leerproces. Het spelen en leren speelt zich af in het groepslokaal én op het leerplein. We zorgen voor een afwisseling tussen 'stilzitten' en bewegen.

Na de lunch staat drie keer in de week in het teken van het thematisch onderwijs. Tijdens het thematisch onderwijs wordt wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs) aangeboden met Onderzoekend en Ontwerpend leren. De kinderen diepen bijvoorbeeld een thema uit over de Oudheid of over Duinen en Dijken. Deze thema's komen drie keer in een schoolloopbaan voorbij. Passend bij het thema komen verschillende talentgebieden aan bod, zoals lezen, muziek, creatief, digitale geletterdheid en Engels.

Ondersteuning



De ondersteuningsstructuur van WereldKidz Maarssen is gebaseerd op de vijf ondersteuningsniveaus van de 1-zorgroute. Dit betekent dat we ons onderwijs en de ondersteuning met een planmatige en gestructureerde werkwijze afstemmen op de onderwijsbehoefte. De ondersteuning krijgt vorm binnen de drie kernelementen van ons onderwijsconcept STA4Kidz: sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap, talent & thematisch en aanbod & arrangementen.

De leerkrachten, ondersteuners en vakkrachten verzorgen in de groep het aanbod op ondersteuningsniveau 1 en 2. Zij worden daarbij inhoudelijk ondersteund door de coördinatoren om het aanbod passend te maken, bij het volgen van de leerlingen en bij het inzetten van passende interventies. Per locatie is er een SEO-coördinator (sociaal-emotioneel), rekencoördinator en leescoördinator.

De interne specialisten verzorgen buiten de groep het aanbod op ondersteuningsniveau 3. Ook dit aanbod sluit aan bij de drie kernelementen van ons onderwijsconcept. Bij SEO & Burgerschap en Talent verzorgen de interne specialisten verschillende (naschoolse) trainingen zoals de training Rots & Water. Bij het Aanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte verzorgen zij het onderwijs in de dojo's voor lezen, rekenen en taal, Brainwave, PlusKidz, MasterKidz en ZomerKidz.

Hoorrecht ondersteuningsaanbod

We horen jaarlijks onze leerlingen over hoe zij het onderwijs en de ondersteuning binnen de school ervaren. De leerlingen geven ook tips en adviezen vanuit hun perspectief om het onderwijs aan te scherpen. Door hierover structureel feedback te vragen aan de kinderen, kunnen we onze arrangementen continu aanscherpen en verbeteren. Zo zorgen we er samen voor dat de ondersteuning écht passend blijft. De leerlingen van Wereldkidz Triangel geven aan dat de begeleiding van de leerkrachten als prettig ervaren en de leerkrachten goed zicht hebben op wat kinderen nodig hebben om te leren. Vooral de extra hulp die er gegeven wordt met rekenen en lezen in kleinere groepjes zijn heel fijn.



Leesdojo

De leerkrachten geven les aan de hand van ons onderwijsplan spelling. In dit plan zijn effectief bewezen aanpakken meegenomen. De aanpak in de groep vindt plaats op twee ondersteuningsniveaus.
Ondersteuningsniveau 1: De aanpak voor de hele groep.
Ondersteuningsniveau 2: Leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben om de doelen van spelling te kunnen halen.
Toch blijft (leren) lezen en spellen voor sommige leerlingen moeilijk. De problemen van deze leerlingen willen we zo veel mogelijk voorkomen door twee maal per week extra ondersteuning op school te geven in combinatie met thuis lezen door de ouders.
Op de scholen van WereldKidz Maarssen gebeurt dat door de interne leesspecialist op ondersteuningsniveau 3 in de Leesdojo. De aanpak is gebaseerd op het landelijk protocol 'Leesproblemen en dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands.



Mocht het aanbod in ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 onvoldoende effect hebben, dan wordt het Team Kwaliteit & Zorg (de intern begeleiders) betrokken. Op ondersteuningsniveau 4 zoeken zij samen met het samenwerkingsverband, specialisten en/of externen naar passende ondersteuning binnen ons reguliere onderwijs. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft buiten de basisondersteuning, stellen we een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit doen we niet over het kind, maar met het kind. Voordat de plannen definitief worden gemaakt, gaan we met de leerling in gesprek. We praten over wat er al goed gaat, wat nog lastig is en welke hulp het kind zelf denkt nodig te hebben. De stem en de doelen van de leerling krijgen zo een vaste plek in het OPP.

Voor specifieke ondersteuningsbehoeften op ondersteuningsniveau 4 doen wij een beroep op de extra ondersteuning van Passenderwijs om daarmee passend aanbod binnen de school te kunnen bieden. Dit betreft ondersteuning vanuit de expertise van cluster 4 voor hulpvragen vanuit complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag (begeleiding van school en leerling). En expertise en ondersteuning vanuit cluster 3 voor hulpvragen vanuit complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op het gebied van motoriek en lichamelijke handicaps. Voor hulp vragen m.b.t. taalontwikkeling (cluster 2) hebben we contact met Auris. Voor hulpvragen m.b.t. visuele beperkingen (cluster 1) hebben wij contact met Bartiméus.

ZomerKidz
De doorgaande taalontwikkeling van leerlingen vraagt soms meer aandacht en tijd. Met ZomerKidz zorgen we voor een extra impuls. In de laatste week van de zomervakantie bieden we een educatief programma en een breed aanbod van activiteiten rondom het thema 'Vliegende Start'. Kinderen zijn gedurende de hele dag bezig met taal en rekenen. Daarbij is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het leren leren. Voor een mooie afwisseling in activiteiten, wordt samengewerkt met verschillende partners uit de omgeving. ZomerKidz wordt financieel ondersteund door de gemeente Stichtse Vecht.



De vraag of een leerling past binnen ons reguliere onderwijssysteem hangt af van de benodigde begeleiding en de context van de groep waar een kind in zit of geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de school). Uitgangspunt is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen niet in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en met ons samenwerkingsverband Passenderwijs.

Binnen ons samenwerkingsverband Passenderwijs is afgesproken dat de scholen in het schoolondersteuningsprofiel de invulling van de basisondersteuning en de extra ondersteuning verder concretiseren.

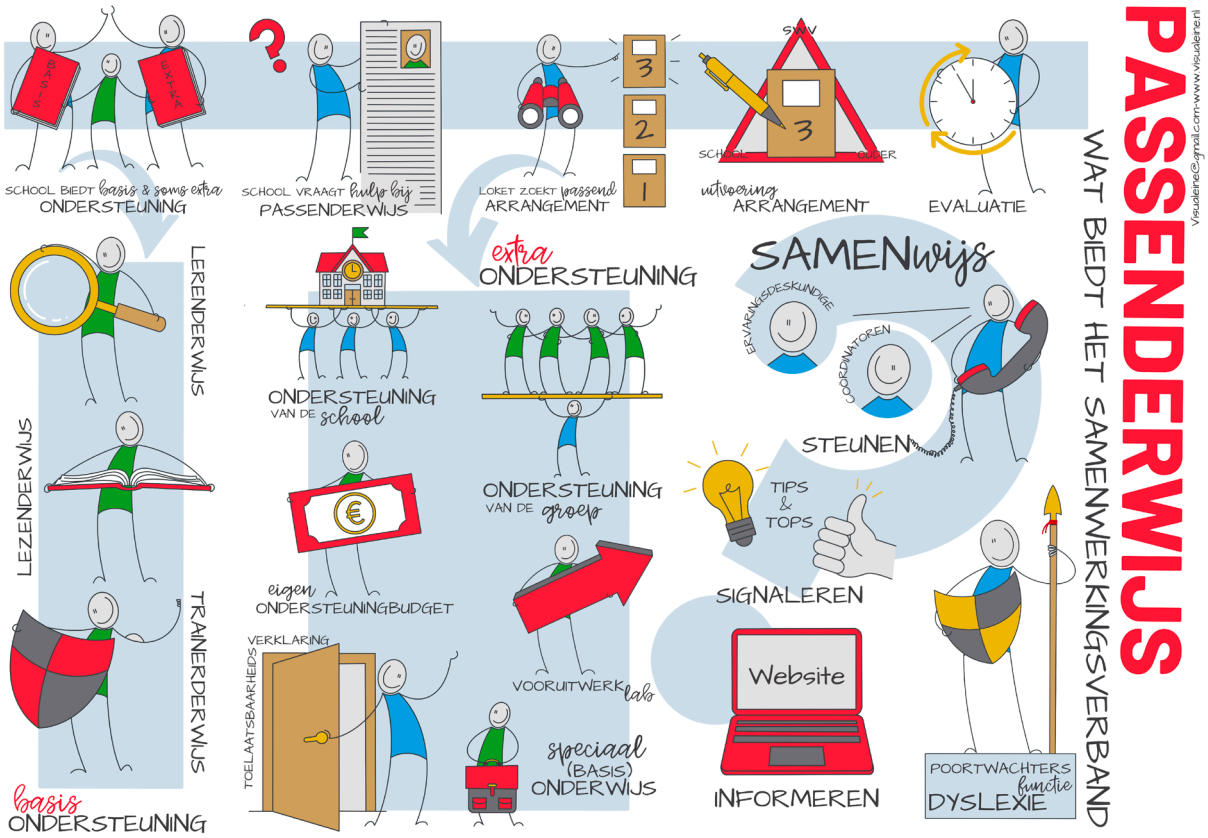
Team Kwaliteit & Zorg
De leerlingzorg op ondersteuningsniveau 4 en 5 wordt begeleid door de intern begeleiders. Zij ondersteunen en adviseren de teamleden bij de analyse-, plan- en uitvoeringsfase van de leerlingzorg. Ook spelen zij een rol in de oudercontacten. Daarnaast onderhoudt het team Kwaliteit & Zorg het contact met het samenwerkingsverband en andere externen, zoals gemeente en zorginstellingen.

Externe deskundigheid
Indien nodig maken wij gebruik van externe deskundigheid bij onderzoek of de begeleiding van een leerling. Het team Kwaliteit & Zorg vraagt in overleg en met toestemming van de ouders hulp aan deskundigen van buiten, bijvoorbeeld: een onderwijsadviesbureau, het samenwerkingsverband Passenderwijs, het buurtnetwerk, schoolmaatschappelijk werk, een orthopedagoog, psycholoog, logopediste, fysiotherapie, cesartherapie, schoolarts en/of ambulant begeleider.

Het is mogelijk dat het initiatief voor onderzoek of de inzet van externe deskundigheid onder schooltijd bij ouders ligt vanuit een medische indicatie of een traject waarbij jeugdzorg is betrokken of begeleiding vanuit een verklaring dyslexie/dyscalculie. Een aanvraag van ouders voor begeleiding onder schooltijd wordt door de leerkracht ter instemming voorgelegd aan het team Kwaliteit & Zorg. Het is niet de bedoeling dat ouders externe deskundigen inschakelen onder schooltijd om andere dan bovengenoemde redenen.

Wanneer ouders na schooltijd op eigen initiatief extra ondersteuning voor hun kind organiseren, stelt school het op prijs als er onderwijsinhoudelijke afstemming is om te waarborgen dat de instructie voor het kind aansluit. Verzoeken van ouders om externe deskundigen in de klas te laten observeren worden om privacy redenen van de overige klasgenoten niet gehonoreerd.

Samenwerkingsverband



WereldKidz Maarssen is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs stelt zich ten doel voor elk kind een zo thuisnabij mogelijk passend aanbod te bieden.
De manier van werken en het ondersteuningsaanbod van Passenderwijs is beschreven in het ondersteuningsplan en beschikbaar op de website www.passenderwijs.nl.

Slechthorende leerlingen of leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) vallen niet onder het samenwerkingsverband. De toekenning van de ondersteuning en de begeleiding van deze leerlingen valt onder Auris.

Volgen van de ontwikkeling



Groepsoverzicht

Binnen ons onderwijsconcept STA4Kidz staat de brede ontwikkeling van kinderen en de te behalen leerdoelen centraal. We stemmen ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de kinderen door voor de basisvakken te werken met onderwijsarrangementen. Daarvoor is het belangrijk informatie te verzamelen over het leerproces en de ontwikkeling van de kinderen en de groep. Dit doen wij in het groepsoverzicht. Op basis van onder andere observaties, leerlingwerk, opdrachten, presentaties en toetsen bepaalt de leerkracht voor de basisvakken welke instructie en verwerking een kind nodig heeft. Er staan voor ons steeds drie kernvragen centraal:

- Waar werkt de leerling naartoe?
- Waar staat de leerling nu ten opzichte van de beoogde doelen?
- En welke actie is nodig om de leerling verder te helpen?

Er is daarbij steeds aandacht voor de vraag hoe het met de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen is gesteld. Hoe hoger de betrokkenheid, hoe groter het effect van ons onderwijs op de ontwikkeling van de kinderen. Welbevinden zien we als een uitkomst van goed onderwijs.

Naast de continue dagelijkse evaluatiemomenten, zijn er in het schooljaar vier reflectiemomenten ingepland. Tijdens deze lesvrije dagen (studiedagen) evalueren en analyseren de leerkrachten de ontwikkeling van de groep en de leerlingen, gaan zij na of er interventies nodig zijn en bereiden ze met elkaar in de leerjaren de komende onderwijsperiode voor.

Leerlingvolgsysteem
Iedere basisschool in Nederland heeft de wettelijke verplichting te werken met een leerlingvolgsysteem. Scholen mogen zelf bepalen welk LVS zij kiezen, welke LVS toetsen zij gebruiken en bij welke groepen zij dat doen. Wij werken met het leerlingvolgsysteem (LVS) van Cito: Leerling in beeld. We hebben passend bij ons onderwijsconcept STA4Kidz een bewuste keuze gemaakt in welke toetsen we een waardevolle aanvulling vinden op alle informatie die we al verzamelen. In de groepen 3 t/m 5 nemen we bij de leerlingen die in de leesdojo zitten de DMT/AVI toetsen af. De LVS toetsen worden verder ingezet als dat nodig is voor een (extern) onderzoekstraject van een leerling, bijvoorbeeld voor een verklaring dyslexie/dyscalculie of een aanvraag van een arrangement bij het samenwerkingsverband. Vanaf groep 6 worden de LVS toetsen iets relevanter in verband met de overgang naar het voortgezet onderwijs en om na te gaan of we als school op koers liggen voor het behalen van de einddoelen van het basisonderwijs, de zogenoemde referentieniveaus. Alle leerlingen van de groepen 6 t/m 8 maken tweemaal per jaar (oktober en februari) de toetsen van het LVS: rekenen, (werkwoord)spelling en begrijpend lezen.

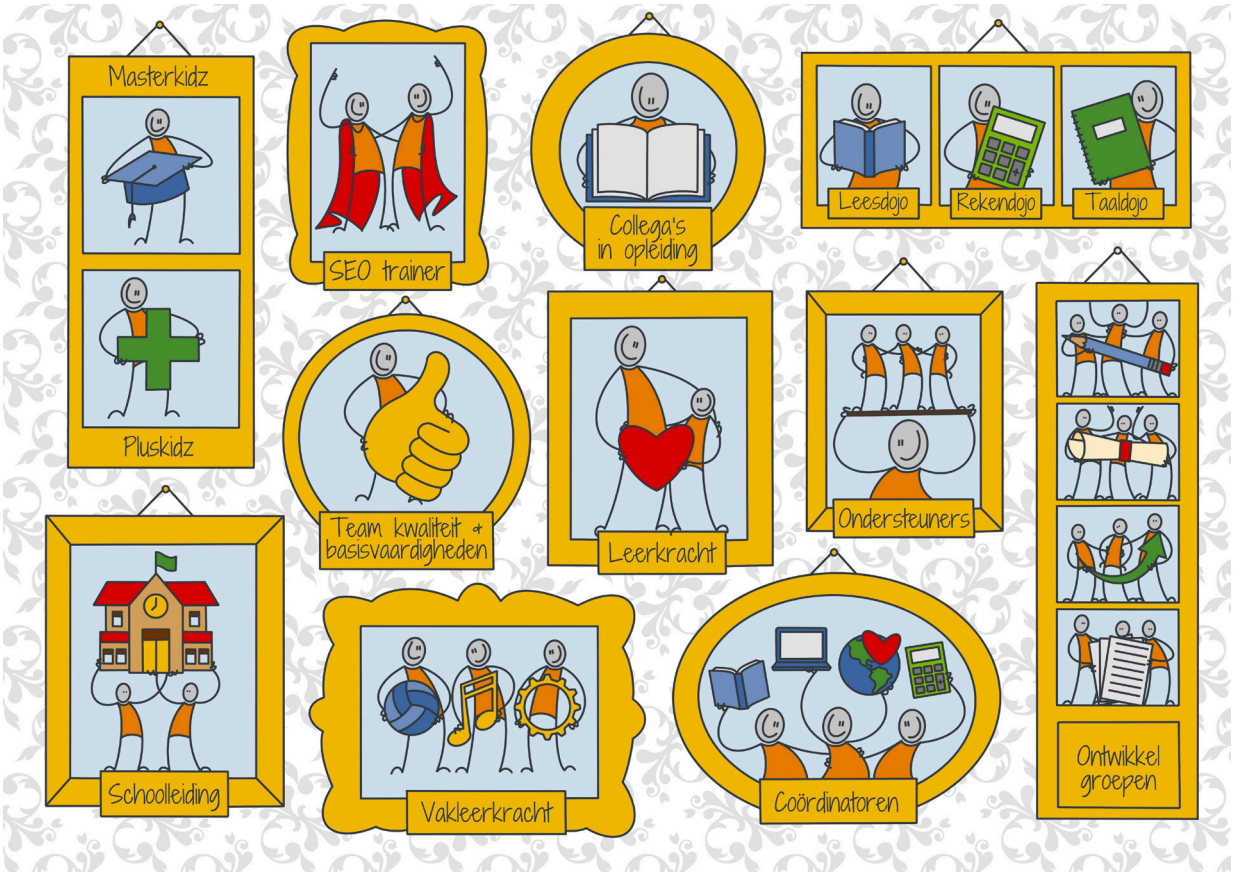
We vinden het belangrijk dat kinderen geen extra druk ervaren bij het maken van de LVS toetsen. De LVS toetsen worden gewoon gemaakt tijdens reguliere lesmomenten. We communiceren, net als bij methodetoetsen, niet met ouders op welk moment dit precies is. Uit onderzoek blijkt dat de waarde van de LVS gegevens beperkt is. De gegevens vormen slechts een aanvullend puzzelstukje bij alle informatie die we verzamelen over de ontwikkeling van kinderen.

ParnasSys
Alle relevante gegevens over een leerling worden in ons leerlingadministratiesysteem ParnasSys genoteerd, zoals de kindkenmerken, gesprekken met ouders en gemaakte afspraken. De gegevens worden aan het eind van het schooljaar overgedragen aan de volgende groepsleerkracht en verder aangevuld. Op deze manier wordt er voor elke leerling een leerlingendossier opgebouwd.

WereldKidz portfolio
Het WereldKidz portfolio geeft een beeld van de ontwikkeling van de leerling op de onderdelen seo & burgerschap, talentontwikkeling en basisvaardigheden. Cijfers vormen geen onderdeel van het portfolio. We willen niet dat kinderen zich meten met anderen. We geven kinderen inzicht in de leerdoelen en ze krijgen feedback. Zo ontwikkelen ze meer inzicht in het eigen leerproces. Leren gaat immers niet alleen om basisvaardigheden aanleren, maar ook om leerstrategieën zoals uitproberen, doorzettings-en concentratievermogen, creatief denken en samenwerken.
Het WereldKidz portfolio is een groeidocument en wordt gedurende het schooljaar gevuld. Als de leerling trots is op het gemaakte werk, krijgt dat ook een plekje in het portfolio. Tijdens de inloopgesprekken kunnen de ouders samen met hun kind het portfolio bekijken en bespreken. Op twee vaste momenten in het jaar mag het portfolio mee naar huis.

Naar het voortgezet onderwijs
In aanloop tot het definitieve schooladvies in groep 8 geven we leerlingen in groep 7 alvast een breed kijk-advies. Het schooladvies is gebaseerd op de ontwikkeling van de leerresultaten en de ontwikkeling van de stimulerende en belemmerende kenmerken van de leerling, zoals motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline. Deze kindkenmerken volgen we vanaf groep 1 en worden ieder jaar aangevuld door de volgende leerkracht. Zo krijgen we een steeds completer beeld van de onderwijsbehoefte van een leerling. In groep 8 volgt het eindadvies van de basisschool. We volgen de POVO-procedure Stichtse Vecht. De POVO-procedure Stichtse Vecht wordt jaarlijks gepubliceerd op www.naarhetvo.nl. School vult Onderwijs Transparant (OT) in en deelt dit met ouders.
In groep 8 volgt in februari de Doorstroomtoets. De doorstroomtoets is bedoeld als zogenoemd ‘objectief tweede gegeven’ in aanvulling op het schooladvies. De toetsscore van een leerling op de doorstroomtoets ondersteunt als het goed is het gegeven schooladvies. Is de toetsscore van de leerling hoger, dan moet de school het advies in overleg met de ouders heroverwegen en kan de school het schooladvies aanpassen. Als de toetsscore lager is dan het gegeven schooladvies dan mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

Schoolontwikkeling



Samen leren Team

We werken in ons team met verschillende rollen: leraren, ondersteuners, vakkrachten, interne specialisten, het team Kwaliteit & Zorg en de schoolleiding. Door samen te werken en samen te leren vanuit die verschillende rollen bundelen we onze krachten en zijn we samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen.

We benutten in ons onderwijs zoveel als mogelijk de expertise en talenten van het team. Onze interne specialisten ondersteunen de leraren bij het volgen van de leerlingen en zij adviseren bij het inzetten van passende interventies. Binnen ons onderwijsconcept STA4Kidz werken we per locatie met een SEO-coördinator (sociaal-emotioneel), rekencoördinator en leescoördinator. Daarnaast zijn er ook interne specialisten die op de scholen van WereldKidz Maarssen een deel van het STA4Kidz onderwijsaanbod verzorgen, zoals de leesdojo, de taaldojo, PlusKidz, MasterKidz en de interne sociaal-emotionele trainingen.

Door de samenwerking tussen de scholen van WereldKidz hebben we een grote ontwikkelkracht. Zo werken de teamleden en schoolleiding samen in ontwikkelgroepen. In deze ontwikkelgroepen wordt de werkwijze van ons onderwijsconcept STA4Kidz steeds verder aangescherpt en het onderwijsaanbod ontwikkeld, vanuit de ambities uit het schoolplan.

Ook de schoolleiders werken, samen met de directeur, intensief samen in het MT. Iedere locatie heeft een eigen schoolleider, maar daarnaast zijn de schoolleiders op talent en expertise ook betrokken bij de verschillende teams. Ons team facilitair bestaat uit drie managementassistenten en een conciërge. Zij vormen een onmisbare schakel in de ondersteuning van de werkzaamheden op alle scholen.

Schoolambities
Ons schoolplan voor de periode 2024-2028 heeft instemming van de MR en is vastgesteld door het bestuur. In een schoolplan staat hoe de school de kwaliteit van het onderwijs waarborgt. Ook staan hierin de ambities, doelen en acties voor onderwijsinhoud, kwaliteitszorg en personeel. Onze schoolambities zijn gericht op: verdieping van burgerschap en digitale geletterdheid; het verder versterken van het onderwijs in de basisvakken; het uitbouwen van thematisch werken met integratie van taal-lezen en wereldoriëntatie; een portfolio gericht op eigenaarschap van de leerlingen. Onze ontwikkelgroepen werken met een ontwikkelplan per beleidsperiode (vier jaar), waarin zij de schoolambities vertalen naar concrete doelen en acties per jaar. Jaarlijks vindt een evaluatie plaats en worden de bijbehorende acties voor het volgende jaar bepaald. De aanscherpingen mbt de basisvakken taal en rekenen worden vastgelegd in onderwijsplannen.

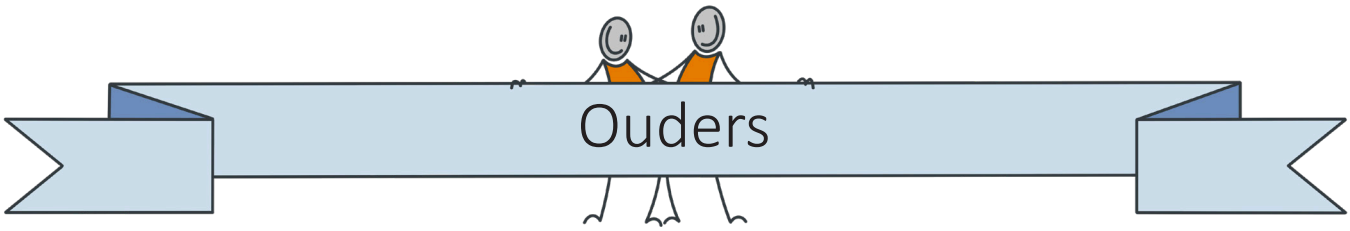
Professionalisering
Onderwijs vraagt om een continue kwaliteitsontwikkeling. Het is belangrijk goed op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen om weloverwogen keuzes te kunnen maken voor aanscherpingen in de werkwijze binnen ons onderwijsconcept STA4Kidz. Daarom vinden we professionalisering en talentontwikkeling van ons team belangrijk. De teamontwikkeling vindt plaats onder begeleiding van externe deskundigen, maar daarnaast vooral ook via interne specialisten, ontwikkelgroepen en collegiale consultaties.

Samen leren is leerzaam, verhoogt de kwaliteit van ons onderwijs en daarmee het leerrendement van onze leerlingen. Door samen te werken en te leren vergroten we onze wendbaarheid. Samen leren geeft werkplezier en energie!



Opleidingsschool
De scholen van WereldKidz Maarssen zijn gecertificeerde opleidingsscholen van de HU-Pabo. Onze collega's in opleiding worden vanuit hun opleiding begeleid door een stagebegeleider. Binnen de school vindt begeleiding plaats door de schoolopleider en de praktijkbegeleider. Ook de schoolleider en het team is betrokken bij het leerproces en de ondersteuning van studenten. Er bestaan veel verschillende opleidingsvormen. Zo volgen sommige studenten een leer-werktraject. Dit betekent dat zij naast hun stage ook al voor de klas mogen staan. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek. Leraren in opleiding en onze medewerkers mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding en professionele ontwikkeling. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Vacatures en vervanging
Het lerarentekort is een steeds urgenter probleem. Vacatures staan langer open en vervangers zijn niet meer te vinden. Het tekort vraagt om creatieve oplossingen. Dit betekent dat wij ons onderwijs anders en meer flexibel organiseren. Dit doen wij onder andere door meer mensen in te zetten dan nodig is voor de bezetting van de groepen. Daarvoor zetten wij ondersteuners in, vaak zijn dit collega's in opleiding. De ondersteuners en collega's in opleiding maken deel uit van ons team en zij zijn bekende gezichten voor de kinderen. Zij verzorgen de ondersteuning en vervangen bij ziekte of verlof. We zijn dan ook heel blij met onze ondersteuners en collega's in opleiding. Zij krijgen begeleiding op het effectief lesgeven op het effectief lesgeven. De begeleiding bestaat uit klassenbezoeken, co-teaching, reflectiegesprekken, coachingsgesprekken (externe coach) en gezamenlijke bijeenkomsten.



Onze school hecht veel waarde aan een goede relatie met ouders. We vinden het fijn als ouders zich betrokken voelen bij de school. Dit kan bijvoorbeeld door mee te praten over schoolontwikkelingen in de MR of het onderwijscafé. Of door te helpen met de organisatie van activiteiten of als begeleider mee te gaan naar voorstellingen, excursies of sporttoernooien. Naast ouderparticipatie willen we graag dat ouders zich betrokken voelen bij de schoolontwikkeling van hun kind. Dit vergroot de kans van kinderen op schoolsucces. Vijf maal per jaar organiseren wij zogenoemde inloopweken. Alle ouders worden jaarlijks door de leerkracht uitgenodigd voor een start- en eindgesprek, samen met hun kind. Daarnaast zijn er nog drie inloopweken waarbij ouders zich naar keuze in kunnen schrijven voor een gesprek met de leerkracht. Tijdens de inloopweken is er op een van de dagen gelegenheid om bij de start van de dag een kijkje te nemen bij een les in de klas.

Ouders en school kunnen met elkaar meedenken en tips uitwisselen. Daarbij respecteren ze elkaars kennis, ervaringsdeskundigheid en verantwoordelijkheid. Ouders gaan over de opvoeding en het team beslist over het onderwijs. Het is belangrijk dat de samenwerking constructief is en dat ouders en school zoveel als mogelijk richting het kind uitdragen op één lijn te zitten. Dit biedt veiligheid en houvast. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met ons team communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden en schoolregels.

Onze schoolwaarden zijn samenwerken, verantwoordelijkheid en eigenaarschap.
Iedere groep maakt bij de schoolwaarden de eigen groepsafspraken. De vijf algemene schoolregels zijn:

1. Iedereen mag meedoen. Dit is regel één van Wereldkidz Maarssen
2. De school is een oefenplaats. Oefenen is belangrijk.
3. We houden onze omgeving netjes.
4. We bespreken iets dat dwars zit met de persoon zelf en helpen elkaar daarbij.
5. Ruzies/incidenten lossen we rustig pratend op, met hoor en wederhoor, we besteden daar tijd aan zodat als iets is uitgepraat het ook echt klaar is. We accepteren geen geschreeuw, gescheld, (fysiek) pestgedrag, buitensluiting of geweld.



Communicatie vindt voornamelijk plaats via Parro. De schoolleiding informeert ouders over algemene schoolzaken met de Nieuwsflits. De leerkracht stuurt met regelmaat een Groepsnieuws om ouders een inkijkje te geven in de klas. Soms is het handig even na te vragen of er thuis bijzondere omstandigheden zijn. Een telefoongesprek biedt dan uitkomst. Dit is ook het geval bij incidenten, het maken of wijzigen van afspraken en het doorgeven van belangrijke berichten.

Een aantal keer per jaar organiseren wij een onderwijscafé. We gaan dan met ouders in gesprek over een actueel thema, thematisch onderwijs, het gebruik van sociale media, kansgelijkheid, het portfolio of het schoolplan.
Vanuit school wordt het thema toegelicht. De deelnemers aan het onderwijscafé brengen standpunten in en wisselen informatie uit. Er ontstaat dialoog. De school neemt de informatie mee. Hoe dit gebeurt wordt teruggekoppeld.



Schoolreis en schoolkamp 2025-2026
Om de schoolreis en het schoolkamp te kunnen organiseren vragen we een bijdrage van ouders. Voor schoolkamp groep 8 is dit €85. Voor de kleuters organiseren we een activiteit in de buurt en de bijdrage daarvoor is €20. Voor groep 3 t/m 7 is de bijdrage €35. De concrete invulling van het kamp en de schoolreis is afhankelijk van de binnengekomen gelden. De leerlingraad wordt meegenomen in de keuze van de activiteit. De bijdrage is vrijwillig. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders niet willen of kunnen betalen. Er bestaat de mogelijkheid gebruik te maken van een U-pas. De U-pas is een kortingspas voor gezinnen met een laag inkomen. Meer informatie over deze pas kunt u krijgen op 030-2865050 of www.u-pas.nl. Deze pas is aan te vragen bij de gemeente. U kunt bij de managementassistent terecht voor meer informatie.

Medezeggenschapsraad
Dit is het forum voor ouders en personeelsleden om mee te praten en te beslissen over de belangrijkste ontwikkelingen. In de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is geregeld wat de taken en bevoegdheden van de Medezeggenschapsraad zijn. Er is vastgesteld over welke onderwerpen advies- dan wel instemmingsrecht geldt. Er zijn korte lijnen tussen de voorzitters van de MR en de schoolleiding. Het Samen Leren binnen WereldKidz Maarssen is ook terug te zien in de organisatie van de MR. De MR-en van de scholen hebben circa zes keer per jaar een gezamenlijk overleg met de schoolleiding met waar nodig een apart overleg per school. Voorbeelden van MR gespreksonderwerpen zijn het traktatiebeleid, kansengelijkheid, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en de schoolgids. De MR vergaderingen zijn openbaar. Het mailadres van de MR is: mrTriangel@WereldKidz.nl

In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van stichting WereldKidz worden de bovenschoolse belangen van ouders en personeel behartigd. Ook de GMR werkt onder vastgestelde reglementen. De vergaderingen van de GMR zijn openbaar en u kunt zich hiervoor aanmelden. Het mailadres van de GMR is: GMRWereldKidz@WereldKidz.nl

Klachtenregeling
Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen. Zie hiervoor onze **klachtenregeling**.



Sociale Veiligheid
Met het instrument Veiligheidsmonitor meet de school in groep 5 tot en met 8 het welbevinden en het gevoel van sociale en fysieke veiligheid van onze leerlingen. Sociale veiligheid heeft betrekking op een respectvolle omgang met elkaar, het voorkomen van pestgedrag en het ervaren van een fijne sfeer in de klas. Bij fysieke veiligheid gaat het om een veilige en vertrouwde schoolomgeving, zowel binnen het schoolgebouw als buiten op het schoolplein.

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen zich binnen ons onderwijs optimaal veilig en gesteund voelen. Onze schoolambitie is om op de verschillende onderdelen van de monitor minimaal een ruim voldoende te behalen. De ontwikkelgroep Burgerschap analyseert jaarlijks de gegevens. Op basis van de resultaten van hoe de leerlingen de veiligheid daadwerkelijk ervaren is het mogelijk ons veiligheidsbeleid bij te stellen en het schoolklimaat verder te ontwikkelen. De resultaten van het onderzoek worden besproken met de leerlingenraad, de leerkrachten en de MR. Het team concretiseert de analyse verder in het teamplan.

De sociale veiligheid wordt in alle groepen als goed ervaren. Bij sociale veiligheid gaat het erom dat de afspraken en regels duidelijk zijn. De kinderen vinden de regels duidelijk, die hangen in alle groepen en die worden besproken en gehandhaafd. Kinderen geven aan dat te waarderen.

Aandachtspunt is met name de attitude in de vrije situaties, zoals spelen op het plein, naar binnen/buiten gaan etc. We blijven daarom inzetten op het gedrag in de vrije situaties, onder meer door leerlingmediation op de schoolpleinen tijdens het buitenspelen. Leerlingen die hiervoor belangstelling hebben krijgen een training voor Coach Beweegplein

Om de twee jaar wordt er een oudertevredenheidsonderzoek gehouden onder alle ouders.
De ouders geven de school in april 2024 een 7,1. Ouders zien hun kind met plezier naar school gaan. Een zeer sterk punt is de sociale veiligheid. Andere sterke punten zijn het vertrouwen in de sociaal-emotionele aanpak, de leerkrachten en in wat hun kind leert op school. Een minpunt dat genoemd wordt is de communicatie die de school aanbiedt over het kind. Dit hebben we ter harte genomen. We hebben een nieuw rapport ontwikkeld in de vorm van een portfolio. En het Groepsnieuws en de Nieuwsflits worden vaker gestuurd.

Sociale en maatschappelijke competenties
Met het instrument Burgerschap Meten meet de school in groep 7 en 8 de sociale en maatschappelijke vaardigheden van onze leerlingen. Sociale competenties hebben betrekking op het vermogen om positieve relaties aan te gaan, emoties te reguleren en adequaat te reageren in diverse sociale situaties. Bij maatschappelijke competenties gaat het om de kennis en de houding die nodig is om als volwaardig en kritisch burger deel uit te maken van de samenleving en hier een bijdrage aan te leveren.

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen in ons onderwijs de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken die nodig zijn voor de aansluiting op het vervolgonderwijs. Onze schoolambitie is om op de verschillende onderdelen minimaal een ruim voldoende te behalen. De ontwikkelgroep Burgerschap analyseert jaarlijks de gegevens. Op basis van de resultaten van wat de leerlingen daadwerkelijk hebben geleerd is het mogelijk ons onderwijs bij te stellen en verder te ontwikkelen.

De resultaten laten zien dat de verschillende onderdelen van burgerschapsonderwijs op Wereldkidz Triangel een stabiel beeld tonen. De leerlingen beschikken over een voldoende basiskennis van burgerschap en laten zien dat zij bekend zijn met onderwerpen als democratisch handelen, omgaan met verschillen, conflicthantering en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Ook de score op basiswaarden laat zien dat leerlingen de kernwaarden van de democratische rechtsstaat in voldoende mate onderschrijven.

Tegelijkertijd laten de resultaten zien dat er ruimte blijft voor verdere ontwikkeling. Met name de houding van leerlingen vraagt aandacht. Hoewel leerlingen aangeven dat zij beschikken over de benodigde vaardigheden, blijkt uit de resultaten dat de bereidheid om deze waarden en vaardigheden consequent toe te passen nog verder versterkt kan worden.

Burgerschap wordt niet alleen wordt geleerd tijdens lessen, maar juist ook in de dagelijkse omgang met elkaar. Daarom blijft een positief en veilig schoolklimaat een belangrijke voorwaarde voor verdere ontwikkeling.

De komende periode ligt de focus op het versterken van de samenhang tussen kennis, houding en handelen. Door burgerschap zichtbaar te maken in zowel het onderwijsaanbod als de dagelijkse schoolpraktijk krijgen leerlingen de mogelijkheid om hun kennis en vaardigheden actief toe te passen. Gesprekken over maatschappelijke thema's, verschillen tussen mensen, democratische processen, en hiervoor gezamenlijke verantwoordelijkheid nemen ondersteund door heldere afspraken binnen de school blijven hierbij belangrijke onderdelen. Deze afspraken worden mede gedragen door leerlingen (junior coaches beweegwijs, leerlingenraad, groepsafspraken schoolwaarden). Op deze manier kan de school voortbouwen op de huidige resultaten en gericht werken aan een verdere versterking van de sociale en maatschappelijke competenties van haar leerlingen.

Coach Beweeg Wijs
Beweeg Wijs is een programma om bewegen en spelen op school een kwaliteitsimpuls te geven. Bij een Beweeg Wijsplein zijn er zes kleurzones. Iedere kleurzone staat voor een 'soort spel'. Een spel waarin je naast elkaar speelt (blauw), om de beurt speelt (geel), samen deelt (oranje), samenwerkt (groen) of tegen elkaar speelt (rood). Bij het beweegplein horen coaches. De leerkracht is coach en leerlingen uit de bovenbouw zijn opgeleide junior coaches. Bij de cursus krijgen de leerlingen een stukje theorie over het belang van bewegen en de kleurzones. Daarnaast leren ze hulp te bieden om conflicten op te lossen.
Bij elke kleur horen spelmaterialen en activiteiten die zijn afgestemd op de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Een (junior)coach Beweeg Wijs kijkt en helpt de kinderen om met plezier op het beweegplein te spelen.



Eindresultaten
De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. De referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen. Dit referentiekader vormt de basis van het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zoveel als mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

De inspectie van onderwijs beoordeelt de kwaliteit van ons onderwijs onder andere op basis van een driejaarsgemiddelde van de behaalde scores op de referentieniveaus van de leerlingen in groep 8. De scholen moeten hiervoor een verplichte toets afnemen. Onze school heeft gekozen voor de Doorstroomtoets Leerling in Beeld.

De inspectie stelt als eis dat minimaal 85% van alle leerlingen van groep 8 het basisniveau moet behalen. Deze 85% wordt het signaleringsniveau voor het fundamenteel niveau (F-niveau) genoemd en is voor alle basisscholen in Nederland hetzelfde. Op basis van de leerlingpopulatie van de school bepaalt de inspectie voor iedere basisschool in Nederland apart hoeveel % van de leerlingen het streefniveau (1S/2F) moet behalen. Voor WereldKidz Triangel is de signaleringswaarde voor 1S/2F 43,5%.

Op WereldKidz Triangel behaalt 95,5 % van de leerlingen het 1F niveau en 53,8 % van de leerlingen behaalt het 1S/2F niveau. Dat is zowel boven de signaleringswaarde van de inspectie als boven het landelijk gemiddelde van scholen met eenzelfde schoolweging.

Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.
We zijn druk bezig het taalonderwijs stap voor stap te integreren binnen ons talentgericht thematisch onderwijs. De leesdojo met extra ondersteuning door onze leesspecialisten stemmen we beter af op het aanbod in de groep. We werken steeds minder digitaal. Naast rekenen bieden we ook het taal/spellingsonderwijs weer aan via een methode op papier. De nieuwe kerndoelen integreren we in onze methodes en thematisch onderwijs. Bij taal/lezen en rekenen ligt de focus op het versterken van het 1S/2F-niveau.

In onderstaande tabel ziet u de schooladviezen die in 2025-2026 zijn gegeven:

VO-Adviezen 2025-2026					
PRO	VMBO B/K	VMBO K/TL	VMBO TL/HAVO	HAVO/ VWO	VWO
0%	0%	0%	25%	50%	25%



Met de sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap als belangrijk kernelement van ons onderwijsconcept STA4Kidz laten we zien dat we veel en planmatig aandacht besteden aan de (sociale) veiligheid van onze leerlingen. Op onze school is een seo-coördinator, een interne contactpersoon (vertrouwenspersoon) en een anti-pestcoördinator aanwezig. Onze BHV'ers worden jaarlijks bijgeschoold, zodat de kennis up-to-date blijft.

Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Er zijn ook korte lijnen met de wijkagent. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeert het team Kwaliteit & Zorg tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Kinderen die zich fysiek en sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Jaarlijks wordt bij leerlingen van groep 6 t/m 8 de veiligheidsmonitor afgenomen. We bespreken de resultaten met de leerlingenraad, het team en de MR en we gaan na op welke wijze we ons veiligheidsbeleid kunnen optimaliseren. Ook teamleden moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Zorgen voor (sociale, fysieke, psychische) veiligheid gaat over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. School is een oefenplaats. Onze schoolwaarden zijn respect, samenwerken en eigenaarschap.

Uitgangspunt bij het creëren van een veilige omgeving is positieve aandacht voor elke leerling. En als het nodig is tijdig en gepast ingrijpen bij grensoverschrijdend gedrag. Om juist te handelen is er een veiligheidsbeleid met protocollen. De meldcode huiselijke geweld en kindermishandeling wordt gehanteerd en is als protocol opgenomen in het veiligheidsbeleid. Beroepskrachten zijn verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Een meldcode beschrijft in een aantal stappen wat de professionals moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld. Binnen het team Kwaliteit & Zorg zijn twee intern begeleiders opgeleid tot aandachtsfunctionaris. Zij dragen in overleg met de schoolleiding zorg voor de trajecten rondom de meldcode. De protocollen van het veiligheidsbeleid zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Praktisch informatie

Team Kwaliteit& Zorg: Jolanda van Wijngaarden - jolandavanwijngaarden@wereldkidz.nl , Sanne Kohl sannekohl@wereldkidz.nl , Manon Kuiper - manonkuiper@wereldkidz.nl en Jolanda van der Schaft - jolandavanderschaft@wereldkidz.nl
Interne contactpersoon (vertrouwenspersoon): Marieke van der Doef
Anti-pestcoördinator: Marieke van der Doef
Hoofd BHV: Hester Bargeman
Aandachtsfunctionarissen: Sanne Kohl en Jolanda van Wijngaarden
Wijkagent: Martijn de Graaf bereikbaar via 0900 - 8844





Aanmelding en toelating

We hanteren een zorgvuldige kennismakingsprocedure alvorens een kind wordt ingeschreven. Zowel voor de nieuwe ouders als voor de school is het van belang om wensen en mogelijkheden zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen en het verwachtingspatroon helder te krijgen. In een kennismakingsgesprek wordt de informatie uit deze schoolgids zo concreet mogelijk vertaald naar de dagelijkse praktijk. In de maand voordat een kind vier jaar wordt, stuurt de groepsleraar een uitnodiging om vijf dagen in de groep te komen 'wennen'. Vanaf de dag dat een kind vier wordt, mag hij/zij alle dagen naar school. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Op de drie scholen van WereldKidz Maarssen met een HB arrangement is er de mogelijkheid voor een vroegstart. Kinderen mogen dan op basis van hun ontwikkelingsvoorsprong eerder beginnen in de kleutergroep. Op WereldKidz Palet biedt WereldKidz sGooiers peuteropvang aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Vanaf de 3e verjaardag kunnen ouders hun kind schriftelijk aanmelden. Wanneer het aantal aanmeldingen de maximale capaciteit overschrijdt, hanteren wij een transparant plaatsingsbeleid: broertjes en zusjes hebben voorrang, verder werken wij op datum van aanmelding.

Voor kinderen die tussentijds instromen, bijvoorbeeld door een verhuizing, wordt na het kennismakingsgesprek met de ouders door de intern begeleider informatie ingewonnen bij de vorige school en wordt een onderwijskundig rapport opgevraagd. De schoolleider bepaalt in samenspraak met de intern begeleider of ons onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de zorgzwaarte in de betreffende groep en de groepsgrootte: ons uitgangspunt is maximaal 27 leerlingen per groep. Voor het HB arrangement geldt een aparte toelatingsprocedure. U kunt bij de schoolleider terecht voor meer informatie. Als er in de specifieke groep één plek beschikbaar is en er zijn meerdere gegadigden, gelden de algemene voorrangregels, namelijk broertjes/zusjes eerst en daarna op volgorde van aanmelding. Mocht onze school niet aan de onderwijsbehoefte van een kind kunnen voldoen, dan wordt de procedure gevolgd die in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband Passenderwijs is opgenomen. Voor meer informatie over onze mogelijkheden om uw kind te ondersteunen verwijzen wij naar het hoofdstuk 'Ondersteuning'. Na plaatsing is een dagje wennen in de nieuwe groep mogelijk.

Bij inschrijving ontvangt u een privacy toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerking van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u erop geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de managementassistent.

We waarderen een open en eerlijke start met elkaar. Een goede start maken we samen!



Praktische informatie

Continu rooster, schooltijden en onderwijstijd
Wij werken met een continu rooster. De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk. De groepen 1 t/m 8 gaan van 8.30 tot 14.00 naar school. Op de woensdag is dit van 8.30 tot 12.30. De leraren zijn de hele lesdag verantwoordelijk voor de kinderen, dus ook tijdens het eten en in de pauzes. Hierdoor is de pedagogische aanpak eenduidig. Dit zorgt voor veel rust op school. Over acht jaar basisonderwijs moeten kinderen 7520 uur onderwijs volgen.

Eten en drinken
De leerlingen hebben twee keer per dag een pauze. In de ochtend is er rond tien uur tijd voor een gezond tussendoortje en drinken. Rond 12.00 uur wordt er geluncht. Rond het eten gaan de kinderen naar buiten. Als Gezonde School vinden we het belangrijk dat kinderen op school geen snoep, grote koeken of snacks eten. Geef uw kind liever fruit, groente, brood, crackers of nootjes mee. Zo stimuleren we samen gezonde voedingspatronen en leren de kinderen dat gezond eten lekker en gezellig is. We doen mee met het EU-fruit-programma. Eten is op onze school onderwijstijd. Tijdens het eten vinden de meer ontspannende lesactiviteiten plaats. Zo wordt er bijvoorbeeld voorgelezen.

Vieren van verjaardagen
Een jarige leerling wordt in het zonnetje gezet. Er wordt gezongen in de klas, de jarigen krijgen een verjaardagskaart en de kleuters krijgen een mooie muts. Trakteren hoeft niet, maar als de jarige dit graag wil, dan vragen we als Gezonde School om een gezonde, kleine traktatie, zoals popcorn of fruit. Ongezonde trakta-ties, zoals een zak snoep of cake worden niet uitgedeeld in de klas, maar krijgen de kinderen mee naar huis.

Smartphone in de school
Er zijn steeds meer geluiden dat het gebruik van een smartphone op jonge leeftijd een minder gunstig effect heeft op de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van kinderen. In landen om ons heen wordt daarom soms gekozen voor smartphone vrij opvoeden. In Nederland wordt hier ook over nagedacht. Steeds meer ouders kiezen ervoor hun kind pas op latere leeftijd een smartphone te laten gebruiken.

In ons onderwijs wordt de smartphone niet gebruikt. Bij de start van de dag wordt de telefoon ingeleverd tot het einde van de lesdag.

Hittebeleid
Op tropische dagen is het fijn wanneer de kinderen luchtige kleding dragen en een hoedje/petje bij zich hebben. We passen op deze dagen het (buitenspeel) rooster aan. Op de warmste momenten van de dag bieden we lichte lesactiviteiten aan. Daarbij maken we zoveel als mogelijk gebruik van de leerpleinen en de 'koelere' ruimtes in de school. We zorgen ervoor dat er extra (water)drinkmomenten zijn. De kinderen van groep 1-2 worden voor het buitenspelen ingesmeerd met zonnebrandcrème. Indien uw kind allergisch is, kunt u de eigen zonnebrandcrème meegeven. De leerlingen vanaf groep 3 mogen, als ze willen, zonnebrandcrème meenemen naar school en zichzelf insmeren. We zorgen ervoor dat er per leerplein ook een fles zonnebrandcrème aanwezig is.

Schoolvakanties en studiedagen
Schoolvakanties en studiedagen worden jaarlijks gecommuniceerd via de parro-app en de website van de school. Deze worden jaarlijks vastgesteld en kunnen dus variëren. De studiedagen zijn lesvrije dagen voor de kinderen, waarop we ons onderwijs evalueren, de komende periode voorbereiden en werken aan teamprofessionalisering.

Naschoolse opvang (BSO) en naschoolse activiteiten (NSA)
Schoolbesturen zijn wettelijk verplicht om de voor- en naschoolse opvang te regelen. Wij hebben een goede samenwerking met de verschillende opvangorganisaties in Maarssen. Op WereldKidz Bolenstein verzorgt samenwerkingspartner Kind & Co Ludens de BSO in onze school.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid
De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een leraar duidelijk tekort is geschoten in zijn/haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een leraar niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die per ongeluk of met opzet door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

Verzuim- en verlofregeling
Bij ziekte van uw kind, of indien uw kind om andere redenen de school plotseling niet kan bezoeken, wordt u verzocht dit vóór 8.15 via de Parro-app, dan wel de mail aan de groepsleerkracht door te geven. Bij onverwachte afwezigheid van een leerling wordt in geval van twijfel contact opgenomen.

In het kader van de leerplicht is het in principe niet toegestaan om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof voor uw kind op te nemen. In bijzondere situaties kan ontheffing worden verleend. In dat geval moet tijdig, d.w.z. tenminste 14 dagen van tevoren, een schriftelijk verzoek worden ingediend bij de schoolleider. Hierover vindt indien nodig contact plaats met de leerlingplichtambtenaar van de gemeente Stichtse Vecht. Aanvraagformulieren zijn bij de managementassistent verkrijgbaar en in te leveren.

Leerlingen die vanwege 'plichten in verband met godsdienst of levensovertuiging' afwezig zijn, hoeven daarvoor geen verlofformulier in te vullen. Wel moeten ouders minimaal twee dagen van tevoren hun kind afmelden per mail bij de leerkracht. Hiervoor wordt maximaal één dag per feestdag toegekend.

De leraren houden een verzuimadministratie bij. De schoolleiding is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan bij ongeoorloofd verzuim een proces-verbaal geven.



WereldKidz Triangel
Zwanenkamp 1303
3607 NZ Maarssen
tel: 06-24361680 (managementassistent, Kim Lamkin)
tel: 0346-556390
e-mail: marielouiseritmeijer@WereldKidz.nl
website: https://triangel.WereldKidz.nl/

Stichting WereldKidz
Postbus 344
3700 AH Zeist
Telefoon 030 6969100
e-mail: info@WereldKidz.nl
Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Vereniging Openbaar Onderwijs
Postbus 60182
1320 AE Almere
tel: 036-5331500
e-mail: voo@voo.nl
www.voo.nl

Inspectie van het Onderwijs
e-mail: info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111

Colofon
Uitgegeven door de directie met instemming van de Medezeggenschapsraad.

Tekst en redactie: Marie-Louise Ritmeijer en Jantina Verwaal
Visuals: Marjolein Nijst
Opmaak: Kim Lamkin